



Estudio Descriptivo de las Competencias Enunciadas en los programas de Psicología

Mishelle Villegas Molano
María Camila González Jiménez

Estudio Descriptivo de las Competencias Enunciadas en los programas de Psicología.

Autoras:

Mishelle Villegas Molano
María Camila González Jiménez

Junta Directiva Ascofapsi

Presidente

Nelson Molina V.
Universidad del Valle

Vicepresidenta

Johanna Burbano V.
Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá

Secretaría de Calidad

Oscar Utría R.
Universidad de San Buenaventura, Bogotá

Secretaria de Relaciones

Angela Martínez
Universidad Cooperativa de Colombia. Medellín

Secretaría Gestión de Conocimiento.

Maritza Silva S.
Universidad el Bosque

Coordinación editorial:

Astrid Triana Cifuentes
ASCOFAPSI

Diseño gráfico:

Michael David Robles Martinez

Prohibida la reproducción total o parcial, por cualquier medio o método, sin autorización escrita de Ascofapsi. La responsabilidad de los textos contenidos en esta publicación es exclusiva de los autores

Bogotá D.C. Octubre 2023

Índice

Introducción	4-5
Objetivo	5
Procedimiento	6-7
Resultados	7-11
Conclusiones	12-13
Bibliografía	13
Anexo 1	14-15



Asociación Colombiana de Facultades
de Psicología 2023

***Estudio Descriptivo de las Competencias Enunciadas
en los programas de Psicología.***

Autoras

Mishelle Villegas Molano

María Camila González Jiménez

Introducción

Las instituciones educativas, en general, suelen enfocarse en fortalecer ciertos aspectos dentro de sus planes de estudio para asegurar una educación de calidad coherente con la disciplina que se enseña. Las Instituciones de Educación Superior (IES), específicamente, han direccionado los saberes y estrategias propias de cada programa ofertado con el propósito de consolidar las competencias pertinentes que debe presentar el estudiante y, posteriormente, ejercer el egresado. En el caso de las IES en Colombia, que cuentan con programa de Pregrado de Psicología, al formar futuros profesionales de la Salud Mental para trabajar en pro del bienestar de otros seres humanos, es indispensable y muy importante que se prepare al estudiante para que cuente con los conocimientos y habilidades necesarias para enfrentarse a la realidad de la práctica profesional sin desconocer la realidad del contexto que lo rodea y para que tenga la capacidad de intervenir en cualquier situación, ya sea a nivel individual, grupal, comunitaria u organizacional, garantizando una acción sin daño.

Teniendo en cuenta lo anterior, surgen dos preguntas: ¿hasta qué punto, la importancia de adquirir competencias que contribuyan al buen ejercicio de la psicología, es tomada en cuenta por las instituciones? y ¿cuáles son esas competencias que los diferentes programas de Pregrado de Psicología en Colombia promueven en sus egresados?



Con el fin de dar respuesta a estas preguntas, se lleva a cabo una caracterización tanto de los perfiles de egreso como de las competencias teóricas, personales y prácticas con las que contarán los profesionales egresados de los programas de Pregrado de Psicología en Colombia y así, brindar un panorama que contribuye al mantenimiento o mejoramiento de la calidad de la formación de los futuros profesionales de la Psicología en el país.

Así pues, se realiza una búsqueda exhaustiva a través de los sitios web de diferentes IES alrededor del país (incluyendo sus sedes), con la finalidad de extraer de estos sitios dicha información. Se revisaron los sitios web de 123 programas de Pregrado de Psicología pertenecientes a 81 IES.

Objetivo

Caracterizar los perfiles de egreso de los programas de Pregrado de Psicología del país y así mismo el repertorio de competencias que estos promueven en sus estudiantes, a partir de la información encontrada en los sitios web de las Instituciones de Educación Superior donde se presentan dichos programas.



Procedimiento

En primera instancia, se hizo una revisión a la información otorgada por la dirección de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI) sobre las IES que ofertan programas de pregrado de psicología en el país -123 en total-, la cual se encontraba organizada en una base de datos de Microsoft Excel e incluía los siguientes datos: nombre de la institución, nombre de la facultad a la que pertenece el programa, código de registro del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) y ciudad donde se ubica la institución o sede donde se oferta el programa.

Posteriormente, se realizó una búsqueda de los sitios web de cada una de las instituciones y sedes incluidas en la base de datos. Dentro de estos sitios, se llevó a cabo la búsqueda de cada programa de Pregrado de Psicología ofertado a partir de su código de registro del SNIES y una vez identificados los sitios web se dió inicio a la búsqueda de los apartados que incluyeran 1) los perfiles de egreso y 2) las competencias con las cuales el programa asegura que el profesional egresado de su institución contará.

La información relacionada con los perfiles de egreso se incluyó en la base de datos previamente otorgada por ASCOFAPSI y la información de las competencias se organizó en una base de datos diferente, empleando como forma de clasificación las categorías propuestas por Delors (1996) y adoptadas por el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de brindar homogeneidad a la información encontrada que permita comprender desde una perspectiva única el panorama nacional de estos programas.

Esta clasificación se da de la siguiente manera:

Aprender a conocer

Hace referencia al conocimiento teórico y práctico que los estudiantes deben adquirir en diferentes áreas del saber. Incluyen habilidades cognitivas, conceptuales y procedimentales, así como la capacidad para comprender, analizar, sintetizar y aplicar información de manera crítica y reflexiva.



Aprender a ser

Se centra en el desarrollo personal y social de los estudiantes. Busca promover valores, actitudes y habilidades socioemocionales que les permitan relacionarse de manera ética y responsable con los demás, así como enfrentar los desafíos de la vida de manera equilibrada y saludable.

Aprender a hacer

Refiere a la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones concretas. Incluyen habilidades prácticas, creativas y de resolución de problemas, así como la capacidad para trabajar de manera colaborativa y utilizar de manera efectiva las herramientas y tecnologías disponibles.

Una vez finalizada la búsqueda y recolección de información y la clasificación dentro de las categorías anteriormente mencionadas, se lleva a cabo un análisis general de lo obtenido y se registran los hallazgos en el presente informe.

Resultados

Durante el proceso de recolección de los datos, se evidenció que la mayoría de los programas con lo que se trabajó, no poseen un apartado específico en su sitio web en el cual hagan referencia a las diferentes competencias profesionales con las cuales contarán sus egresados, por lo tanto, se hizo una revisión a profundidad de los perfiles de egreso y ocupacionales y de ellos se extrajo la información requerida.

Al finalizar la categorización de las competencias profesionales encontradas en la presentación de cada programa de pregrado de psicología de las diferentes IES en Colombia, se logró identificar una tendencia de estas a promover la adquisición de competencias relacionadas con el aprender a hacer, es decir, con la aplicación de los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera profesional en un contexto determinado y desde una



perspectiva específica. Esta tendencia se hace visible al identificar que el 42.17% de las competencias encontradas están dirigidas a fomentar en el futuro egresado la importancia de articular teoría y práctica en contextos reales, lo cual implica que este se comprometa a fortalecer la aplicación de los saberes adquiridos con la intención de realizar una buena intervención y, como es esperado, una acción sin daño.

De forma destacable, dentro de esta categoría, los resultados permiten evidenciar que el 74.8% de los programas con los cuales se trabajó promueve la adquisición de competencias que implican el alcance del psicólogo en el campo profesional, las cuales incluyen la aplicación de estrategias de evaluación, medición, diagnóstico, intervención y seguimiento ante cualquier tipo de problemática propia del individuo, grupos y organizaciones en el contexto específico en el que se requiera la presencia del profesional de la psicología. Es un resultado deseable considerando la importancia de estos procesos en el quehacer del psicólogo.

También se encontró que el 39.84% de los programas fomenta en sus estudiantes la adquisición de competencias relacionadas con la práctica investigativa, a partir de las cuales se destaca la capacidad del profesional egresado para emplear el método científico en el diseño y ejecución de proyectos de investigación tanto básicos como aplicados en aras de contribuir a la solución de problemas propios de la disciplina y presentes en la realidad social.

En menor medida, se pudo evidenciar la promoción de competencias enfocadas en: la capacidad del profesional para diseñar, acompañar, evaluar y ejecutar de forma creativa programas de promoción, prevención, diagnóstico, intervención, seguimiento y evaluación con el fin de responder a las necesidades de individuos, grupos, comunidades u organizaciones del contexto de aplicación desde los distintos campos de la psicología (clínico, educativo, social, organizacional) (17.89%); las habilidades creativas del egresado en el ámbito personal y profesional para integrar nuevas tecnologías y conocimientos en la psicología con el fin de innovar en el desarrollo y promoción de nuevos productos y servicios que brinden soluciones acordes a las necesidades del contexto (17.89%); la interacción ética y responsable del profesional con individuos, grupos e instituciones y el desarrollo de estrategias de intervención participativas donde la comunidad forme parte activa de estos procesos (15.45%); las acciones enfocadas explícitamente al mantenimiento y el mejoramiento de la salud mental (14.63%); la



capacidad de ejecutar acciones que susciten la transformación de las realidades sociales de las distintas poblaciones (8.94%); el trabajo y diálogo interdisciplinar y transdisciplinar (8.13%); la comprensión, interpretación y análisis del comportamiento y los procesos mentales del individuo, sus formas de interacción interpersonal y la diversidad de categorías culturales que conforman su dimensión humana y su comportamiento en diversos contextos (5.69%); la capacidad de emprendimiento y autogestión para su crecimiento personal, profesional y el mejoramiento de la calidad de vida y bienestar de la población con la cual trabajará (1.63%); y finalmente, el uso de una segunda lengua como forma de fortalecer su actuar profesional y ampliar su campo de ejercicio laboral (0.81%).

De lo anterior, llama la atención, en primer lugar, el bajo porcentaje de programas que incluyen de forma explícita la importancia de la actuación de sus egresados- como profesionales de la psicología- enfocada a la promoción y prevención en salud mental, puesto que es a partir de este concepto que el psicólogo podrá diseñar y ejecutar diferentes proyectos de investigación, evaluación, medición, diagnóstico, intervención y seguimiento efectivos para brindar bienestar a individuos, grupos, comunidades y organizaciones; y en segundo lugar, es también llamativo el porcentaje de programas que promueve la adquisición de competencias prácticas relacionadas con la comprensión, interpretación y análisis del comportamiento interpersonal del individuo en los diversos contextos en los que se desenvuelve, pues la dimensión social del individuo es de suma importancia en el mantenimiento de su bienestar, considerando que el individuo se forma en interacción con un otro y con el mundo.

Ahora bien, la frecuente aparición de las competencias del aprender a hacer, no implica la no aparición de las categorías aprender a ser y aprender a conocer, al contrario, las competencias prácticas anteriormente mencionadas son un derivado de la integración de los diferentes aspectos del desarrollo personal y social del profesional y de los conocimientos adquiridos.

El 36.32% de las competencias encontradas, pertenecen a la categoría aprender a ser, dentro de la cual destaca considerablemente la competencia sobre la relevancia de los principios éticos en el profesional de psicología, el respeto a la diferencia, reconocer la dignidad de las personas y sus derechos humanos, además de fomentar la convivencia pacífica en los diferentes entornos donde labore; de acuerdo a la revisión de los resultados, se logró evidenciar que en el 60.16% de los programas esta característica



hace parte de la formación de sus estudiantes. Por otro lado, en un 41.46% de los programas se promulga en los estudiantes una sensibilidad ante problemáticas sociales, con una actitud empática y reconociendo la responsabilidad social de la labor. Se considera de vital importancia este resultado, ya que la psicología como profesión es una ciencia humana en la que se presenta una constante interacción con un "otro", se reconocen los sufrimientos humanos y se interviene en situaciones de riesgo (independiente del área en la que se trabaje y del nivel del riesgo). Incluso si se labora en investigación, es fundamental que haya un trato empático y éticamente responsable con las personas que contribuyan al estudio. De igual manera, se debe reconocer la diversidad con la que cuentan las personas y saber abordar las situaciones que se pueden presentar de acuerdo a su contexto social, cultural, demográfico, económico, político, etc.

Otras competencias de esta categoría, observables durante la revisión, incluyen: tener un pensamiento crítico, analítico y reflexivo en las distintas situaciones que se presentan durante la labor profesional (35.77%), lo cual sigue la línea de lo que se ha venido mencionando, ya que al identificar la variedad de casos y herramientas que se pueden presentar en una determinada situación, el psicólogo tiene la capacidad de adaptarse a cada una de las necesidades de la demanda; la importancia del trabajo en equipo y contar con una visión inter y transdisciplinaria (30.89%); habilidades de comunicación asertiva, escucha activa, escritura efectiva y uso de herramientas que contribuyan a un mayor acercamiento a diferentes poblaciones para potenciar la comunicación ecuaníme, respetuosa de la diferencia y promotora de procesos de crecimiento personal y social (20.33%); tener actitud de liderazgo, aprendizaje y actualización continua (12.2%); actitud discreta, respetuosa y comprometida para mantener la confidencialidad y el secreto profesional (9.76%); autogestión y autonomía en la toma de decisiones y en las intervenciones a realizar (8.13%); capacidad de emprendimiento para su desarrollo personal y profesional, fuera de la identidad propia (6.5%); la actitud transformadora (4.07%); cultura de paz (2.44%); y finalmente las competencias relacionadas con la actitud personal basada en la fé en Dios (1.63%).

A pesar de presentarse en un bajo porcentaje, la promoción de una cultura de paz que permee principalmente el desarrollo personal del futuro profesional se considera sumamente relevante en la formación académica considerando que el profesional de la psicología en Colombia ejerce su disciplina en un territorio con una situación política compleja.



Sobre la base de la categoría **aprender a conocer**, la cual aparece con un porcentaje de 21.51% se logró identificar el principal interés de las IES por promover en sus estudiantes la importancia de conocer y reconocer aquellos fundamentos históricos de la disciplina de la cual hacen parte, así como sus modelos teóricos y epistemológicos y su dimensión pluriparadigmática, siendo esta competencia parte del 45.53% de los programas de pregrado con los cuales se trabajó.

Por otro lado, la relevancia de otros conocimientos y saberes a fortalecer durante la carrera, disminuye considerablemente en porcentaje, es decir en presencia, en relación a lo identificado anteriormente. Se identifican competencias tales como: el conocimiento de los diferentes contextos del desempeño profesional y las diferentes teorías de intervención psicosocial, con el propósito de brindar herramientas para el abordaje de la práctica profesional (17.07%); el reconocimiento de principios éticos propios del profesional en psicología, el cual se relaciona constantemente en un contexto de trabajo con personas, comunidades u organizaciones (15.45%); el conocimiento de aquello que subyace al comportamiento humano a partir de diferentes marcos epistemológicos (13.01%); la identificación de un marco legal que permea a la psicología a nivel profesional y el contexto en el que se pretende aplicarla, como una forma de favorecer el ejercicio de la misma (12.2%); la comprensión de los problemas de la psicología individual y social (12.2%); un dominio de saberes inherentes a la salud mental (4.07%); la importancia de la integración interdisciplinar en diversos contextos (1.63%); la consolidación de conocimientos en investigación (1.63%); y finalmente, el conocimiento de un segundo idioma (0.81%).

A partir de lo anterior, se evidencia la importancia que se atribuye a la formación teórica sólida de los futuros profesionales en psicología. Sin embargo, parece dejarse de lado 1) la importancia del reconocimiento del contexto en el que se está promoviendo el ejercicio de la profesión, el cual cuenta con una amplia diversidad sociocultural frente a la que se debe intervenir siendo coherente a las necesidades de cada individuo, grupo u organización; 2) la promoción del conocimiento de la normatividad que rige el actuar del psicólogo en Colombia, establecida con el fin de evitar perjuicios al paciente y al profesional mismo; 3) la importancia del trabajo interdisciplinar, necesario para brindar bienestar integral a quien lo necesita y 4) el manejo de una segunda lengua que permita potenciar las habilidades de comunicación y amplíe el panorama de acción del profesional.



Conclusiones

Se identifica la tendencia de los programas colombianos de Pregrado de Psicología de potenciar la habilidades y competencias relacionadas con la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el periodo de formación superior sobre aquellas que se relacionan con el desarrollo personal del mismo y su repertorio de recursos teóricos y epistemológicos. Así, se evidencia que el panorama nacional de formación de psicólogos está encaminado a la profesionalización, resaltando las competencias base que debe tener un futuro profesional: aplicación de estrategias de evaluación, medición, diagnóstico, intervención y seguimiento ante cualquier tipo de problemática propia del individuo, grupos y organizaciones en un contexto específico.

A pesar de ser indispensable que el egresado de la institución adquiera competencias prácticas para su ejercicio, sorprende el bajo reconocimiento que se le atribuye a la importancia de graduar profesionales con principios éticos, respeto por su profesión y por aquellos a quienes va dirigida, con habilidades blandas que potencien las relaciones de estos con sus colegas, pacientes y profesionales de otras áreas, aptitud de liderazgo, autogestión y emprendimiento que contribuya tanto a su desarrollo personal como profesional e incluso que impulse el desarrollo de la disciplina misma articulando nuevas tecnologías, innovando en su campo de especialidad, ampliando las posibilidades de acción de su gremio y fortaleciendo la investigación en psicología.

Por otro lado se identifica la falta de énfasis en la promoción explícita de competencias dirigidas al mantenimiento y mejoramiento de la salud mental de la población. La importancia de hacerlo, radica en la visibilidad que se da al concepto y a todo aquello que le subyace, aumentando las posibilidades de controlar el estigma asociado a los problemas de salud mental, realizar programas de psicoeducación con la población general, comprometerse con la prevención de trastornos mentales, mejorar la calidad de vida de las personas que enfrentan diversos desafíos, realizar intervenciones tempranas y tratamientos más efectivos y el abordaje pertinente de poblaciones específicas como niños, adolescentes, adultos mayores o comunidades en riesgo, entre muchas otras.



Es evidente, también, que aunque se mencionan habilidades de comunicación, como la escucha activa y la comunicación asertiva, así como la comprensión de la diversidad cultural, estos aspectos requieren un mayor énfasis en la formación de psicólogos con el fin de abordar adecuadamente las necesidades de una sociedad diversa, pues no es suficiente, en el trabajo con seres humanos, actuar únicamente desde la teoría. Es importante que el profesional reconozca la multiplicidad cultural, social, política, etc., de aquellos a quienes dirige ese actuar y, a partir de ese reconocimiento, logre encontrar formas de articular su saber con aquello sobre lo que se espera que intervenga, desde un diálogo de saberes y no desde una posición de autoridad.

En definitiva, se visibiliza la necesidad de balancear la promoción de competencias del hacer, el ser y el conocer en los estudiantes de Psicología de los diferentes programas de pregrado del país con el fin de graduar profesionales íntegros, comprometidos con brindar bienestar a la población general, capaces de realizar intervenciones eficaces, eficientes, aptas, seguras y sin daño y con sentido de pertenencia por su disciplina, gremio y actuar.

Bibliografía

Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. Madrid, España. *Santillana/UNESCO*, 91-103.

Ministerio de Educación Nacional. (2005). Programas para el desarrollo de competencias.

Dirección de calidad de la educación preescolar, básica y media.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-217596_archivo_pdf_desarrollocompetencias.pdf

Anexo 1. Tablas de Competencias

Competencias del conocer		
Categorías	Programas que la presentan	Porcentaje
Principios éticos	19	15.45%
Realidad nacional y normatividad	15	12.2%
Contexto profesional y teorías de intervención	21	17.07%
Conocimiento del comportamiento humano	16	13.01%
Comprensión de raíces epistemológicas y teóricas	56	45.53%
Conocimiento de un segundo idioma	1	0.81%
Comprensión de los problemas de la psicología individual y social	15	12.2%
Dominio de saberes inherentes a la salud mental	5	4.07%
Integración interdisciplinar	2	1.63%
Sólidos conocimientos en investigación	2	1.63%



Competencias del ser		
Categoría	Programas que la presentan	Porcentaje
Principios éticos, respeto a la diferencia, la dignidad de la persona, los derechos humanos. Fomentar la convivencia pacífica.	74	60.16%
Pensamiento crítico, analítico, reflexivo	44	35.77%
Trabajo en equipo y visión inter y transdisciplinar	38	30.89%
Comunicarse en lenguaje oral y escrito en primera y segunda lengua, además de hacer uso de las tics	25	20.33%
Sensibilidad ante problemáticas sociales, empatía, responsabilidad social	51	41.46%
Confidencialidad	12	9.76%
Actitud de aprendizaje y actualización continua	15	12.2%
Capacidad de emprendimiento para su desarrollo personal y profesional; identidad propia	8	6.5%
Autogestión-autonomía	10	8.13%
Actitud de liderazgo	15	12.2%
Competencias relacionadas con la fé en Dios	2	1.63%
Actitud transformadora	5	4.07%
Cultura de paz	3	2.44%

Competencias del hacer		
Categoría	Programas que la presentan	Porcentaje
Realizar evaluación, diagnóstico, intervención y seguimiento	92	74.8%
Interacción y acompañamiento con individuos, grupos, comunidades	19	15.45%
Diseño y ejecución de proyectos de investigación	49	39.84%
Desarrollo y promoción de nuevos productos/servicios que respondan a necesidades concretas, integrando nuevas tecnologías y conocimientos	22	17.89%
Diseño y ejecución de programas de intervención	22	17.89%
Comprender y analizar el comportamiento humano en contextos específicos	7	5.69%
Propone, participa y lidera programas de desarrollo en empoderamiento y autogestión, para mejorar la calidad de vida y bienestar de las comunidades	2	1.63%
Acción transformadora o que posibilite el cambio	11	8.94%
Utiliza el inglés técnico para ampliar su campo de ejercicio laboral y fortalecer sus competencias y actuar profesional	1	0.81%
Intervenciones con referencia específica a la salud mental y el bienestar	18	14.63%
Trabajo interdisciplinario	10	8,13%





Estudio Descriptivo de las Competencias Enunciadas en los programas de Psicología

Mishelle Villegas Molano
María Camila González Jiménez