

Lineamientos APA para un Programa de Pregrado en Psicología (tipo Major¹)

¹ Un “major” en los Estados Unidos es una concentración de cursos que da al estudiante el conocimiento básico de un campo de estudio durante estudios universitarios de pregrado. Este prepara al estudiante para el trabajo de posgrado en la misma área de estudio o para algunos tipos particulares de profesiones.

Traducido y adaptado de: http://www.mymajors.com/what_is_major.html

LINEAMIENTOS APA PARA UN PROGRAMA DE PREGRADO EN PSICOLOGÍA (TIPO MAJOR²)

Consejo de Asuntos Académicos APA Grupo de trabajo sobre las competencias de un programa de pregrado en psicología

Miembros

Jane S. Halonen (Encargada), University of West Florida
Drew C. Appleby, Indiana University—Purdue University Indianapolis
Charles L. Brewer, Furman University & the APA Board of Directors
William Buskist, Auburn University
Angela R. Gillem, Arcadia University
Diane Halpern, Claremont McKenna College
G. William Hill IV, Kennesaw State University
Margaret A. Lloyd, Georgia Southern University
& the APA Board of Educational Affairs
Jerry L. Rudmann, Coastline Community College
Valjean M. Whitlow, Belmont University

Vínculos con el personal de APA

Bernard C. Beins
Martha Boenau
Maureen McCarthy

² Un “major” en los Estados Unidos es una concentración de cursos que da al estudiante el conocimiento básico de un campo de estudio durante estudios universitarios de pregrado. Este prepara al estudiante para el trabajo de posgrado en la misma área de estudio o para algunos tipos particulares de profesiones.

Traducido y adaptado de: http://www.mymajors.com/what_is_major.html

Los *Lineamientos APA para un programa de pregrado en Psicología* fueron aprobados por el Consejo de Representantes APA en Agosto de 2006. Está disponible en línea (en inglés) en: www.apa.org/ed/resources.html

Referencia bibliográfica sugerida:

American Psychological Association. (2007). *APA Guidelines for the undergraduate psychology major*. Washington, DC: Author. Disponible en: www.apa.org/ed/resources.html

Contenido

PREFACIO.....	6
RESUMEN EJECUTIVO.....	6
Supuestos que Subyacen a los Resultados de Aprendizaje Esperados en el Pregrado	8
Uso del término Lineamientos	9
Proceso de desarrollo de los Lineamientos	9
Documentos fuente	11
Realimentación.....	11
Referencias.....	12
LINEAMIENTOS APA PARA UN PROGRAMA DE PREGRADO EN PSICOLOGÍA	13
(TIPO MAJOR).....	13
Estructura de los lineamientos.....	13
I. Conocimientos, Habilidades y Valores Consistentes con la Ciencia y la Aplicación de la Psicología.....	14
II. Conocimientos, habilidades y valores consistentes con la educación liberal que son luego desarrollados en la psicología.	14
Metas de aprendizaje.....	14
II. Conocimientos, habilidades y valores consistentes con la educación liberal que son luego desarrollados en la psicología.	15
1. Conocimientos, habilidades y valores consistentes con la ciencia y la aplicación de la psicología.....	16
Meta 1: Conocimientos Básicos de la Psicología.....	16
Meta 2: Métodos de Investigación en Psicología.....	17
Meta 3: Habilidades de Pensamiento Crítico en Psicología	18
Meta 4: Aplicación de la Psicología	20
Meta 5: Valores en Psicología	20

II. Conocimientos, habilidades y valores consistentes con la educación en artes liberales que son posteriormente desarrollados en la psicología.....	21
Meta 6: Dominio de las Tecnologías de la Información.....	21
Meta 7: Habilidades de Comunicación	22
Meta 8: Conciencia Sociocultural e Internacional.....	23
Meta 9: Desarrollo Personal.....	24
Meta 10: Planeación y Desarrollo Profesional	24

PREFACIO

Los *Lineamientos para el programa de pregrado en psicología de la APA* (a los que nos referiremos de ahora en adelante como los Lineamientos) capturan un conjunto de expectativas óptimas de rendimiento que se deben cumplir al terminar un programa de pregrado en psicología. El documento destaca 10 metas así como los resultados esperados de aprendizaje que representan las expectativas razonables para los programas de pregrado en psicología en diferentes contextos educativos. Las metas están divididas en dos categorías principales:

- Conocimientos, habilidades y valores consistentes con la ciencia y la aplicación de la psicología
- Conocimientos, habilidades y valores consistentes con la educación en artes liberales que son desarrolladas más adelante en psicología

Si bien los *Lineamientos* pueden ayudar en el diseño curricular, determinación de metas, y planeación de la evaluación, los profesores deben considerar factores locales, tales como las misiones institucionales y departamentales (o de Facultad), así como las características de los estudiantes al momento de su aplicación. En este orden de ideas, una amplia discusión del documento puede facilitar el liderazgo departamental al diseñar programas que se articulen de manera distintiva con la misión de la institución y las necesidades de los estudiantes al mismo tiempo que se siguen unos puntos de referencia de buenas prácticas.

RESUMEN EJECUTIVO

¿Porque necesitamos los Lineamientos para programas de pregrado en psicología de la APA?

Durante algún tiempo, ha existido una preocupación a gran escala sobre la calidad de la educación en todos los niveles en los Estados Unidos, a la par con una presión cada vez mayor sobre la confiabilidad. Las mejores prácticas actuales en la educación superior están determinadas por el establecimiento de expectativas claras para el aprendizaje de los estudiantes, la articulación del currículo con estas expectativas, la evaluación de los logros de los estudiantes, y el uso de los resultados de estas evaluaciones para realizar cambios que promuevan un mejor aprendizaje en los estudiantes.

Es en este contexto que la Junta de Asuntos Educativos (BEA) de la Asociación Psicológica Americana (APA) encargó a un equipo de trabajo para describir un conjunto de metas y resultados de aprendizaje que deberían evidenciar el desempeño de los estudiantes al terminar su programa de pregrado. Los *Lineamientos para programas de pregrado en psicología de la APA* fueron desarrollados para articular un conjunto común de resultados. Un programa de pregrado en psicología debería documentar que los estudiantes tienen la capacidad para pensar científicamente acerca del comportamiento, las habilidades

relacionadas para realizar una investigación, y los valores que reflejan la psicología como ciencia y como disciplina aplicada.

Las variaciones en la organización académica de la psicología en las instituciones de la educación superior a través del país hacen difícil lograr un consenso en cuanto a las metas y resultados de aprendizaje. En algunas universidades la psicología hace parte de una escuela o facultad de ciencias sociales. En otras, la psicología está alineada con las ciencias naturales, las humanidades, o la educación. Además de tener una diversidad organizacional, los departamentos (o Facultades) de psicología difieren en cuanto a los énfasis del programa, las características de los estudiantes, la experiencia de los profesores, y sus recursos. Los programas de pregrado varían -como se espera- para articularse con las necesidades locales, estatales y regionales. A pesar de estas diferencias, el equipo de trabajo BEA desarrolló unas metas y resultados que pueden ser aplicados de manera amplia a través de diversos contextos educativos (por ejemplo, programas presenciales, instrucción en línea) al interior del contexto de la educación liberal en el nivel de pregrado.

Los *Lineamientos* capturan un conjunto de expectativas óptimas para el desempeño del estudiante al terminar su pregrado. Al aplicarlos a departamentos específicos, los profesores deberán tener en cuenta factores locales tales como las misiones departamentales e institucionales así como las características de los estudiantes. Sin importar el tamaño y los recursos del departamento, los *Lineamientos* presentan metas amplias y razonables para el currículo de un programa de pregrado en psicología. Hacia este fin, estos lineamientos fueron desarrollados para ayudar al diseño curricular, determinación de metas, y planeación de la evaluación para el programa de pregrado en psicología.

Además de proveer una guía sobre lo que constituye una educación de pregrado de alta calidad en psicología, los Lineamientos responden a otras importantes necesidades relacionadas:

- Los *Lineamientos* establecen firmemente el programa de pregrado como científico y refuerza una identidad común al interior de la disciplina. Promover la psicología como una ciencia es cada vez más importante dado el enorme alcance de la disciplina y de la diversidad de las oportunidades profesionales así como de las perspectivas psicológicas, incluyendo nuevas configuraciones interdisciplinarias.
- Los *Lineamientos* describen un conjunto de metas y resultados de aprendizaje para el programa de pregrado en psicología. Al tener claras estas expectativas (resultados), los *Lineamientos* sirven como la base para planes de evaluación.
- El desarrollo de los *Lineamientos* es un paso importante para la disciplina y es una forma para contribuir a un creciente esfuerzo internacional para articular las metas y los resultados para el programa de pregrado. La diseminación y la implementación de los Lineamientos también podrían generar investigación sobre prácticas efectivas acerca de la educación del pregrado en psicología.
- Al basarse en los esfuerzos anteriores de la APA cuando se aprobaron los *Estándares Nacionales para la Enseñanza de la Psicología en la Educación Media* (APA, 1999) así como los *Estándares Nacionales para el Currículo de Psicología en la Educación Media* revisados (APA, 2005), los *Lineamientos* continúan un

enfoque nacional de la APA buscando el mejoramiento de la calidad. Completar las expectativas para una educación apropiada en el nivel de programas de cuatro años añade una pieza importante a la educación y el entrenamiento en conjunto en el contexto de la psicología (ver Benjamin, 2001).

- Los *Lineamientos* proveen un conjunto común de resultados que podrían ayudar al desarrollo y la evaluación de cursos y programas a distancia, al promover expectativas de aprendizaje para los estudiantes comparables a las que se utilizan en las clases tradicionales.

Supuestos que Subyacen a los Resultados de Aprendizaje Esperados en el Pregrado

Las metas y resultados de aprendizaje esperados que se expondrán en este documento se basan en varios supuestos clave sobre el programa de pregrado en psicología, la naturaleza dinámica de la disciplina, la diversidad de los programas de psicología alrededor de los Estados Unidos, y la evaluación del desempeño relativa a los resultados. Como marco para el entendimiento de los *Lineamientos*, estos supuestos definen que las metas y resultados de aprendizaje:

- abarcan los conocimientos, habilidades y valores que deben adquirir los estudiantes de pregrado en psicología en el contexto de la educación liberal;
- incorporan las bases teóricas e investigativas de la psicología;
- reflejan el uso de una variedad de modelos pedagógicos, incluyendo aprendizaje a partir de la práctica, experiencias de investigación de laboratorio, aplicaciones online, y métodos tradicionales de clase;
- promueven el desarrollo de habilidades de aprendizaje a lo largo de la vida e incluyen competencias que prepararan a los estudiantes para su ingreso al mundo laboral o la aceptación en programas de posgrado o colegios profesionales luego de alcanzar el diploma de pregrado;
- reflejan la importancia de la diversidad y las cuestiones transculturales de la disciplina, así como la creciente internacionalización de la psicología y la necesidad de preparar programas de pregrado para entender el comportamiento y experiencias que puedan trascender las fronteras geográficas;
- apliquen para los programas de psicología a través de encuadres institucionales que contribuyan al desarrollo del estudiante en el nivel del pregrado;
- reflejan las visiones de que un resultado es significativo solamente en la medida en que está evaluado con precisión y que el proceso de evaluación de los resultados se

enfoca en el desempeño del estudiante como medida para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje;

- permiten diversas formas legítimas para alcanzar un resultado de aprendizaje, especialmente dado que los resultados son evolutivos por naturaleza; los departamentos individuales de psicología determinan los niveles de desempeño apropiados para sus estudiantes así como los procedimientos y herramientas pertinentes para medir este desempeño.

Uso del término Lineamientos

El término lineamientos generalmente se refiere a pronunciamientos, afirmaciones o declaraciones que recomiendan o sugieren acciones, metas o esfuerzos específicos. En este orden de ideas, son aspiraciones. No se realizan con miras a ser obligatorias o exhaustivas y no pueden aplicarse en toda situación; tampoco se pretende con ellas tomar precedencia sobre el juicio de los profesores universitarios.

Este uso del término *lineamientos* es consistente con las prácticas generales en la comunidad de la educación en el pregrado. Una consideración inicial relacionada con la naturaleza de este documento es la cuestión de la libertad académica. La Asociación Americana de Profesores Universitarios (AAUP) publicó un trabajo muy fértil articulando los principios de la libertad académica necesarios para garantizar el avance fundamental de la verdad (ver AAUP, 2006). Los profesores tienen garantizado explícitamente su derecho a ejercer la libertad en sus discusiones sobre los temas disciplinares respectivos. En consecuencia, los *Lineamientos* deberán ser utilizados sólo como un marco amplio y general para los programas de pregrado en psicología.

El término *Lineamientos* es también consistente con la terminología utilizada por otras organizaciones científicas. La Sociedad Química Americana (ACS; 2003) provee los lineamientos para el programa de pregrado en química. Si bien los lineamientos de la ACS se diseñaron con miras a la acreditación, estos ofrecen metas generales curriculares más que un currículo exacto. De forma similar, la Sociedad Física Americana, a través de la Asociación Americana de Profesores de Física (ver Hiborn, Howes, & Krane, 2003), proveen una guía general para el programa de pregrado en su reporte sobre el estado de los programas de pregrado en física.

Finalmente, tal como se usa en este documento, el término *lineamientos* es consistente con lo dispuesto por las políticas de la APA: *Desarrollando y Evaluando los Estándares y Lineamientos Relacionados con la Educación y el Entrenamiento en Psicología* (Sección I C[1]) (APA, 2004), tal como fue aprobado por el Consejo de Representantes de la APA.

Proceso de desarrollo de los Lineamientos

Cinco reportes precedieron el desarrollo de estos lineamientos, y muchos individuos y grupos contribuyeron en su desarrollo inicial. El estudio del currículo puede ser trazado desde el verano de 1951 cuando surge el Reporte de la Conferencia Cornell. Este reporte enfatizó la psicología como ciencia apoyada en la tradición de las artes liberales. El reporte solo sugería que un curso introductorio debería seguirse de cursos nucleares intermedios (por ejemplo, estadística y percepción) y finalmente por cursos avanzados (por ejemplo, psicología social y aprendizaje). El Reporte de la Conferencia de Michigan le siguió unos 10 años más tarde, con menor consenso sobre la estructura del currículo en el pregrado.

De manera similar, el Reporte Kulik (en 1973) y el Reporte Schreirer y Rogers (en 1985) proveían solamente información descriptiva sobre el programa de pregrado (para mayor información sobre estos reportes, ver Brewer et al., 1993). Más recientemente, en la conferencia de St. Mary de 1991, Charles Brewer y su comité de la Conferencia Nacional para la Promoción de la Calidad de la Educación en el Pregrado de Psicología de la APA dieron una estructura amplia para el currículo en el pregrado. Al definir siete metas para el programa de pregrado, Brewer y sus colegas sugirieron que el currículo debería incluir un curso introductorio, cursos de metodología, cursos de contenido en los subcampos, y una experiencia integradora.

Fue en este contexto, junto con el movimiento de la educación superior para identificar las competencias como objetivos de aprendizaje, que el BEA encomendó al Equipo de Trabajo sobre las Competencias del Pregrado en Psicología en el año 2000 para que desarrollara las metas y resultados de aprendizaje para el programa de pregrado en psicología. Los miembros de la fuerza de trabajo representaban una variedad de perspectivas institucionales acerca de la naturaleza del currículo del pregrado y sus fines. Bajo el liderazgo de Jane S. Halonen (encargada), los miembros de este equipo de trabajo incluyeron a Drew C. Appleby, Charles L. Brewer, William Buskist, Angela R. Gillem, Diane Halpern, G. William Hill IV, Margaret A. Lloyd, Jerry L. Rudmann, y Valjean M. Whitlow. El personal de la APA que contribuyó con su experiencia incluía a Bernard C. Beins, ahora en el Ithaca College, Maureen McCarthy, actualmente en la Kennesaw State University, y Martha Boenau, del Directorado de Educación de la APA.

En las etapas iniciales de su trabajo, el equipo de trabajo tomó como referencia para su documento los lineamientos desarrollados por el Equipo de Trabajo sobre Resultados para el Sistema Universitario del Estado de California, liderados por Mary Allen y Diane Halpern (expresidente APA). El equipo de trabajo preparó un documento que serviría como recurso para los departamentos de pregrado en psicología así como para los profesores como apoyo en los procesos de revisión académica y de planeación curricular. Tal como fue descrito en las Metas y Resultados de Aprendizaje de Programas de Pregrado en Psicología (APA, 2002b), el equipo de trabajo identificó 10 metas y resultados de aprendizaje esperados representando expectativas departamentales razonables para los programas de pregrado en psicología a lo largo de diferentes contextos educativos. Las metas fueron divididas en dos categorías principales: (a) conocimientos, habilidades y valores consistentes con la ciencia y la aplicación de la psicología, y (b) conocimientos, habilidades y valores consistentes con la educación en artes liberales que se desarrollaron más adelante en la psicología.

Para extender la representación a un conjunto diverso de instituciones y organizaciones relevantes, el equipo de trabajo reunió un panel consultor para revisar los borradores del documento. A través de este proceso, el documento fue ampliamente distribuido a los profesores en las universidades de investigación, universidades comprensivas, programas universitarios de cuatro años, programas universitarios de dos años, y en el bachillerato. Sus comentarios fueron integrados en los *Lineamientos*. El equipo de trabajo también buscó y recibió una realimentación útil de los miembros de organizaciones profesionales interesadas en el currículo de la psicología. Una versión final de este documento fue endosada por la BEA en marzo de 2002 y fue colocada a disposición de la comunidad del pregrado como reporte publicado por el sitio web del directorado de educación de la APA (ver APA, 2002b).

Para julio de 2002, el reporte fue diseminado ampliamente a los grupos administrativos de la APA así como a sus divisiones, solicitándoles su revisión y realimentación. Los *Lineamientos* fueron también revisados en cuanto a las cuestiones individuales y culturales de diversidad, consistentes con los Lineamientos sobre la Educación, Investigación, Práctica y Cambio Organizacional Multiculturales para Psicólogos (APA, 2003); además, fue revisada por el Comité sobre Asuntos de Ética con Minorías y el Comité de Asuntos de Homosexualidad y Bisexualidad. Las juntas y comités de la APA recibieron un borrador final del documento en la primavera de 2006. Subsecuentemente, bajo las recomendaciones del Consejo de directores de la APA, el Consejo de Representantes de la APA adoptó los *Lineamientos* en agosto de 2006.

Documentos fuente

Al desarrollar los *Lineamientos*, el equipo de trabajo revisó los lineamientos existentes utilizados por sociedades disciplinares científicas similares a la APA, tales como la Sociedad Química Americana, la Sociedad Física Americana (APS), y la Sociedad Americana de Bioquímica y Biología Molecular (ASBMB). Se encontró que estos lineamientos sobre el currículo del pregrado eran similares en estructura a los lineamientos de la APA. Por ejemplo, la ASBMB (ver Voet et al., 2003) declara explícitamente que ya no recomendaba un currículo basado en cursos. En cambio, la ASBMB proveía una guía enfocada al contenido y a los resultados en el estudiante. Recursos adicionales incluyen el uso de los Principios Éticos para Psicólogos y el Código de Conducta de la APA (APA, 2002a), así como el Manual para el Mejoramiento de la Educación de Pregrado en Psicología (McGovern, 1993). El contenido de estos *Lineamientos* es consistente con el Código de Ética de la APA.

Realimentación

Los *Lineamientos* son un "documento viviente". En consecuencia, la APA ha establecido un plan sistemático para revisarlos periódicamente con miras a reflejar los desarrollos en la disciplina y en la educación. Las revisiones deberán ocurrir

cada siete años, lo cual es consistente con la regla de asociación 30-8.3 de la APA que establece de la revisión cíclica de estándares y lineamientos aprobados dentro de períodos que no excedan los 10 años. Los comentarios y sugerencias serán bienvenidas.

La realimentación sobre los Lineamientos puede dirigirse a:

Precollege and Undergraduate Education

Education Directorate

American Psychological Association

750 First Street, NE

Washington, DC 20002-4242

202-336-6140

E-mail: Education@apa.org

Referencias

American Association of University Professors. (2006). 1940 statement of principles on academic freedom and tenure with 1970 interpretive comments. Washington, DC: Author. Retrieved March 7, 2007, from www.aaup.org/AAUP/pubsres/policydocs/1940statement.htm

American Chemical Society, Committee on Professional Training. (2003). Undergraduate professional education in chemistry: Guidelines and procedures. Washington, DC: Author. Retrieved March 28, 2005, from www.chemistry.org/portal/a/c/s/1/acdisplay.html?DOC=education\cpt\guidelines.html

American Psychological Association. (1999). National standards for the teaching of high school psychology. Washington, DC: Author.

American Psychological Association. (2002a). Ethical principles of psychologists and code of conduct. *American Psychologist*, 57, 1060–1073.

American Psychological Association, Task Force on Undergraduate Psychology Major Competencies. (2002b). Undergraduate psychology major learning goals and outcomes: A report. Washington, DC: Author. Retrieved March 7, 2007, from www.apa.org/ed/pcue/taskforcereport.pdf

American Psychological Association. (2003). Guidelines on multicultural education, training, research, practice, and organizational change for psychologists. *American Psychologist*, 58, 377–402.

American Psychological Association, Council of Representatives. (2004). Developing and evaluating standards and guidelines related to education and training in psychology: Context, procedures, criteria, and format. Washington,

DC: Author. Retrieved March 13, 2007, from www.apa.org/ed/graduate/beaguidelines_04Final.pdf

American Psychological Association. (2005). National standards for high school psychology curricula. Washington, DC: Author. Retrieved March 7, 2007, from www.apa.org/ed/natlstandards.html

Benjamin, L. T. (2001). American psychology's struggle with its curriculum: Should a thousand flowers bloom? *American Psychologist*, 56, 735–742.

Brewer, C. L., Hopkins, J. R., Kimble, G. A., Matlin, M.W., McCann, L. I., McNeil, O. V., et al. (1993). Curriculum. In T. V. McGovern (Ed.), *Handbook for enhancing undergraduate education in psychology* (pp. 161–182). Washington, DC: American Psychological Association.

Hilborn, R. C., Howes, R. H., & Krane, K. S. (2003). Strategic programs for innovations in undergraduate physics: Project report. College Park, MD: American Association of Physics Teachers. Retrieved March 28, 2005, from www.aapt.org/Projects/ntfup.cfm

McGovern, T. V. (Ed.). (1993). *Handbook for enhancing undergraduate education in psychology*. Washington, DC: American Psychological Association.

Voet, J. G., Bell, E., Boyer, R., Boyle, J, O'Leary, M., & Zimmerman, J. K. (2003). Recommended curriculum for a program in biochemistry and molecular biology. *Biochemistry and Molecular Biology Education*, 31, 161–162. Retrieved March 28, 2005, from www.asbmb.org/asbmb/site.nsf/Sub/UndergradCurriculum?Opendocument

LINEAMIENTOS APA PARA UN PROGRAMA DE PREGRADO EN PSICOLOGÍA (TIPO MAJOR)

Estructura de los lineamientos

Los lineamientos para el programa de pregrado en psicología de la APA proveen detalles para 10 metas sugeridas y sus resultados de aprendizaje relacionados para programas de pregrado en psicología agrupados en dos categorías principales.

Categorías de metas y resultados de aprendizaje

I. Conocimientos, Habilidades y Valores Consistentes con la Ciencia y la Aplicación de la Psicología.

Esta categoría representa actividades que promueven el sello distintivo de la educación de la psicología. La responsabilidad en el desarrollo y la evaluación de estas tareas es principalmente de los profesores de psicología al interior del trabajo que realizan en los cursos o la consejería psicológica.

II. Conocimientos, habilidades y valores consistentes con la educación liberal que son luego desarrollados en la psicología.

Esta categoría incluye actividades que usualmente hacen parte de un programa de educación general o de educación liberal. La responsabilidad por el desarrollo del estudiante en estas áreas y la evaluación de los logros de estos tiende a compartirse en una amplia gama de disciplinas diferentes a la psicología; sin embargo, el trabajo al interior de los cursos de psicología puede contribuir con, y extender, estas metas educativas generales en formas significativas. A su vez, habilidades bien desarrolladas de la educación liberal pueden contribuir al logro del estudiante dentro del programa de pregrado en psicología.

Metas de aprendizaje

I. Conocimientos, habilidades y valores consistentes con la ciencia y la aplicación de la psicología.

Meta 1: Conocimientos Básicos de la Psicología.

Los estudiantes demostrarán familiaridad con los conceptos principales, perspectivas teóricas, hallazgos empíricos, y tendencias históricas de la psicología.

Meta 2: Métodos de Investigación en Psicología.

Los estudiantes entenderán y aplicarán métodos de investigación básicos en psicología, incluyendo diseño de investigaciones, análisis de datos e interpretación.

Meta 3: Habilidades de Pensamiento Crítico en Psicología.

Los estudiantes respetarán y utilizarán el pensamiento crítico y creativo, la indagación escéptica, y, cuando sea posible, el abordaje científico para resolver los problemas relacionados el comportamiento y los procesos mentales.

Meta 4: Aplicación de la Psicología.

Los estudiantes entenderán y aplicarán principios psicológicos a las cuestiones personales, sociales y organizacionales.

Meta 5: Valores en Psicología.

Los estudiantes serán capaces de sopesar la evidencia, tolerar la ambigüedad, actuar éticamente, y reflejar otros valores que son los fundamentos de la psicología como disciplina.

II. Conocimientos, habilidades y valores consistentes con la educación liberal que son luego desarrollados en la psicología.

Meta 6: Dominio de las Tecnologías de la Información.

Los estudiantes demostrarán competencia en la información y la habilidad para utilizar los computadores y otras tecnologías con diferentes propósitos.

Meta 7: Habilidades de la Comunicación.

Los estudiantes serán capaces de comunicarse efectivamente en diversos formatos.

Meta 8: Conciencia Sociocultural e Internacional.

Los estudiantes reconocerán, entenderán y respetarán la complejidad de la diversidad sociocultural e internacional.

Meta 9: Desarrollo Personal.

Los estudiantes desarrollarán un insight sobre el comportamiento y los procesos mentales propios y ajenos, y aplicarán estrategias efectivas para la autogestión y el automejoramiento.

Meta 10: Planeación y Desarrollo Profesional.

Los estudiantes egresarán de su programa con ideas realistas sobre cómo implementar sus conocimientos, habilidades y valores psicológicos en entornos ocupacionales diversos.

Resultados de aprendizaje

Cada una de las 10 metas incluye resultados específicos numerados que articulan las estrategias sugeridas sobre la forma en que las metas pueden ser demostradas. Cada meta deberá ser atendida en los diseños curriculares de los programas y en los planes de evaluación; sin embargo, los departamentos o programas podrán elegir formalmente enfatizar en metas y resultados seleccionados de acuerdo con su énfasis, tradiciones o recursos. Subpuntos separados para resultados particulares proveerán una asistencia posterior en el desarrollo de las expectativas de desempeño.

El énfasis en algunas áreas de contenido incluidas como parte de las metas y resultados de aprendizaje no debería interpretarse como si fueran los requisitos de un curso. Por ejemplo, el énfasis en el desarrollo de las habilidades profesionales no implica que estas actividades deban traducirse en un curso formal sobre los campos de acción de la psicología. De manera similar, los *Lineamientos* no deberían interpretarse como promoviendo que cursos separados como historia de la psicología o dinámicas de grupo se incluyan en el currículo del pregrado. Más bien, estos lineamientos pretenden empoderar y estimular a los

programas a determinar los contextos en los cuales los estudiantes pueden aprender estas habilidades y perspectivas relevantes.

1. Conocimientos, habilidades y valores consistentes con la ciencia y la aplicación de la psicología.

Meta 1: Conocimientos Básicos de la Psicología.

Los estudiantes demostrarán familiaridad con los conceptos principales, perspectivas teóricas, hallazgos empíricos, y tendencias históricas de la psicología.

Resultados de aprendizaje sugeridos.

1.1 Caracterizar la naturaleza de la psicología como disciplina.

- a. Explicar por qué la psicología es una ciencia.*
- b. Identificar y explicar los objetivos primarios de la psicología: describir, entender, predecir, y controlar el comportamiento y los procesos mentales.*
- c. Comparar y contrastar los supuestos y métodos de la psicología con las de otras disciplinas.*
- d. Describir las contribuciones de las perspectivas de la psicología con miras a la colaboración interdisciplinaria.*

1.2 Demostrar conocimiento y entendimiento que represente una amplitud y profundidad apropiada en áreas selectas del contenido de la psicología:

a. Teoría e investigación que represente cada uno de los siguientes cuatro dominios generales:

- (1) Aprendizaje y cognición
- (2) Diferencias individuales, psicometría, personalidad, y procesos sociales, incluyendo aquellos relacionados con las dimensiones socioculturales e internacional
- (3) Bases biológicas del comportamiento y los procesos mentales, incluyendo fisiología, sensación, percepción, comparación, motivación y emoción.
- (4) Cambios evolutivos en el comportamiento y los procesos mentales a lo largo de la vida

b. La historia de la psicología, incluyendo la evolución de los métodos de la psicología, sus conflictos teóricos, y sus contextos socioculturales.

c. Niveles relevantes de análisis: celular, individual, grupo / sistemas, y sociedad/cultura.

d. Temas centrales y preguntas persistentes, o conflictos duraderos en la psicología, tales como:

- (1) la interacción entre la herencia y el ambiente

- (2) la variabilidad y la continuidad del comportamiento y los procesos mentales al interior y a través de las especies
- (3) el libre albedrío versus el determinismo
- (4) la perspectiva subjetiva versus la perspectiva objetiva
- (5) la interacción entre la mente y el cuerpo
- (6) la aplicabilidad de las teorías y medidas en diferentes grupos sociales y culturales.

e. Cuestiones éticas relevantes, incluyendo un entendimiento general del código ético de la APA.

1.3 Utiliza los conceptos, el lenguaje y principales teorías de la disciplina para dar cuenta de los fenómenos psicológicos.

- a. Describe el comportamiento y los procesos mentales de manera empírica, incluyendo las definiciones operacionales.*
- b. Identifica los antecedentes y las consecuencias del comportamiento y los procesos mentales.*
- c. Interpreta el comportamiento y los procesos mentales en un nivel apropiado de complejidad.*
- d. Utiliza las teorías para explicar y predecir el comportamiento y los procesos mentales.*
- e. Integra las perspectivas teóricas para producir explicaciones comprensivas y multifacéticas.*

1.4 Explica las perspectivas principales de la psicología (por ejemplo, comportamental, biológica, cognitiva, evolutiva, humanista, psicodinámica y sociocultural)

- a. Compara y contrasta las perspectivas principales*
- b. Describe las ventajas y limitaciones de las principales perspectivas teóricas.*

Meta 2: Métodos de Investigación en Psicología

Entiende y aplica métodos de investigación básicos en psicología, incluyendo diseños de investigación, análisis de datos, e interpretación.

Resultados de aprendizaje sugeridos

2.1 Describe las características básicas de la ciencia psicológica.

2.2 Explica diferentes métodos de investigación utilizados por los psicólogos.

- a. Describe cómo diversos diseños de la investigación abordan diferentes tipos de preguntas e hipótesis.*
- b. Articula las fortalezas y limitantes de diversos tipos de diseño investigativo, incluyendo la distinción entre los métodos cualitativos y cuantitativos.*

- c. Distingue la naturaleza de los diseños que permiten inferencias causales de aquellos que no.*
- d. Describe cómo los sistemas de valores del investigador pueden influenciar el diseño de la investigación y sus decisiones.*

2.3 Evalúa la pertinencia de las conclusiones derivadas de la investigación psicológica.

- a. Interpreta los resultados estadísticos básicos*
- b. Distingue entre la significación estadística y la significación práctica.*
- c. Describe el efecto del tamaño y los intervalos de confianza.*
- d. Evalúa la validez de las conclusiones presentadas en reportes de investigación.*

2.4 Diseña y conduce estudios básicos para abordar cuestiones psicológicas utilizando métodos apropiados de investigación.

- a. Localiza y utiliza bases de datos relevantes, investigaciones y teorías, para planear, liderar e interpretar los resultados de estudios de investigación.*
- b. Fórmula hipótesis de investigación basado en definiciones operacionales de las variables.*
- c. Utiliza medidas confiables y válidas de variables de interés*
- d. Selecciona y aplica de manera pertinente métodos para maximizar la validez interna y externa y reducir la validez aparente de explicaciones alternativas.*
- e. Recopila, analiza, interpreta y reporta datos utilizando estrategias estadísticas apropiadas para abordar diferentes tipos de preguntas de investigación e hipótesis.*
- f. Reconoce que los contextos teóricos y socioculturales, así como los prejuicios personales, pueden influir en las preguntas de investigación, el diseño, la recopilación de datos, el análisis y la interpretación.*

2.5 Sigue el código de ética de la APA en el tratamiento de los participantes humanos y no humanos en el diseño, la recopilación de datos, la interpretación y el reporte de la investigación psicológica.

2.6 Generaliza conclusiones de la investigación de manera pertinente basándose en los parámetros de los métodos de investigación particulares.

- a. Es precavido en la predicción del comportamiento considerando las limitaciones de estudios individuales.
- b. Reconoce las limitaciones de aplicar conclusiones normativas a individuos.
- c. Reconoce que los resultados de investigación pueden tener consecuencias sociales imprevisibles.
- d. Reconoce que las diferencias individuales y los contextos socioculturales pueden influenciar la aplicabilidad de los hallazgos investigativos.

Meta 3: Habilidades de Pensamiento Crítico en Psicología

Los estudiantes respetarán y utilizarán el pensamiento crítico y creativo, la indagación escéptica, y, cuando sea posible, el abordaje científico para resolver los problemas relacionados el comportamiento y los procesos mentales.

Resultados de aprendizaje sugeridos

3.1 Utiliza el pensamiento crítico efectivamente.

- a. Evalúa la calidad de la información, incluyendo la diferenciación de la evidencia empírica de la especulación y lo probable de lo improbable.*
- b. Identifica y evalúa la fuente, el contexto y la credibilidad de las afirmaciones comportamentales*
- c. Cuestiona las afirmaciones que surgen de los mitos, estereotipos, o supuestos no verificados.*
- d. Utiliza principios científicos y evidencias para resolver supuestos y afirmaciones conflictivas.*
- e. Reconoce y se defiende de falacias comunes del pensamiento.*
- f. Evita ser influenciado por los llamados a la emoción o a la autoridad*
- g. Evalúa los reportes de medios populares sobre la investigación psicológica*
- h. Demuestra una actitud de pensamiento crítico que incluye persistencia, mente abierta, tolerancia a la ambigüedad, y compromiso intelectual.*
- i. Realiza vínculos o conexiones entre diversos hechos, teorías y observaciones.*

3.2 Compromiso con el pensamiento creativo.

- a. Realiza intencionalmente aproximaciones inusuales a problemas.*
- b. Reconoce y estimula el pensamiento y el comportamiento creativo en los demás*
- c. Evalúa nuevas ideas con una mente abierta pero crítica*

3.3 Utiliza el razonamiento para reconocer, desarrollar, defender y criticar argumentos y otras ideas persuasivas.

- a. Identifica los componentes de los argumentos (por ejemplo, conclusiones, premisas/supuestos, vacíos, contra argumentos).*
- b. Distingue entre supuestos, argumentos emocionales, especulaciones, y evidencia defendible.*
- c. Sopesa la solidez de las conclusiones para determinar de qué manera las razones apoyan a las conclusiones.*
- d. Identifica afirmaciones débiles, contradictorias e inapropiadas.*
- e. Desarrolla argumentos razonables basado en el razonamiento y la evidencia.*

3.4 Se aproxima a los problemas de manera efectiva.

- a. Reconoce los problemas bien definidos y erróneamente definidos.*
- b. Articula los problemas claramente.*
- c. Genera metas y soluciones posibles múltiples.*
- d. Evalúa la calidad de las soluciones y las revisa según sea necesario.*
- e. Selecciona y presenta la mejor solución.*

Meta 4: Aplicación de la Psicología.

Entiende y aplica los principios psicológicos a las cuestiones personales, sociales, y organizacionales.

Resultados de aprendizaje sugeridos.

4.1 Describe las áreas principales aplicadas (por ejemplo, clínica, consejería, industrial/organizacional, educativa, etc.) y las áreas emergentes de la psicología (por ejemplo, de la salud, forense, de los medios, militar, etcétera.)

4.2 Identifica aplicaciones apropiadas de la psicología en la solución de problemas tales como:

- a. La búsqueda y los efectos de los estilos de vida saludables.*
- b. El origen y el tratamiento del comportamiento anormal*
- c. Los tests psicológicos y las mediciones*
- d. Las intervenciones basadas en la psicología para los entornos clínico, consejería, educativo, industrial/organizacional, comunitario, y otros campos, así como su evaluación empírica.*
- e. La resolución de los conflictos interpersonales e interculturales.*

4.3 Articula de qué manera los principios psicológicos pueden utilizarse para explicar las cuestiones sociales e informar las políticas públicas.

- a. Reconoce que los contextos socioculturales pueden influenciar la aplicación de los principios psicológicos en la solución de problemas sociales.*
- b. Describe cómo la aplicación de principios psicológicos puede facilitar un cambio apropiado en las instituciones y en la sociedad.*
- c. Articula el rol de la psicología en el desarrollo, diseño, y diseminación de las políticas públicas.*

4.4 Aplica conceptos, teorías y hallazgos de investigación en la medida en que éstos se relacionan con la vida diaria.

4.5 Reconoce que las situaciones complejas éticamente pueden surgir en la aplicación de los principios psicológicos.

Meta 5: Valores en Psicología

Valora la evidencia empírica, tolera la ambigüedad, actúa éticamente, y refleja otros valores que son subyacentes a la psicología como ciencia.

Resultados sugeridos de aprendizaje

5.1 Reconoce la necesidad de un comportamiento ético en todos los aspectos de la ciencia y la práctica de la psicología.

5.2 Demuestra un escepticismo razonable y curiosidad intelectual realizando preguntas sobre las causas del comportamiento.

5.3 Busca y evalúa evidencias científicas para las afirmaciones psicológicas.

5.4 Tolera la ambigüedad y reconoce que las explicaciones psicológicas son con frecuencia complejas y tentativas.

5.5 Reconoce y respeta la diversidad humana.

a. Anticipa que las explicaciones psicológicas pueden variar en diferentes poblaciones y contextos.

b. Muestra sensibilidad ante las cuestiones de poder, privilegios y discriminación.

5.6 Evalúa y justifica su compromiso respecto de las responsabilidades cívicas, sociales y globales.

5.7 Entiende las limitaciones de sus conocimientos y habilidades psicológicas.

II. Conocimientos, habilidades y valores consistentes con la educación en artes liberales que son posteriormente desarrollados en la psicología.

Meta 6: Dominio de las Tecnologías de la Información.

Los estudiantes demostrarán competencia en la información y la habilidad para utilizar los computadores y otras tecnologías con diferentes propósitos.

Resultados sugeridos de aprendizaje.

6.1 Demuestra competencia para la información en cada etapa del siguiente proceso:

a. Fórmula un tema investigable que puede ser apoyado por estrategias de búsqueda en bases de datos.

b. Localiza y elige fuentes relevantes de medios apropiados, los cuales pueden incluir datos y perspectivas por fuera de la psicología tradicional y las fronteras occidentales.

c. Utiliza fuentes seleccionadas luego de evaluar su pertinencia basado en:

(1) pertinencia, exactitud, calidad y valor de la fuente

(2) prejuicio potencial de la fuente

(3) el valor relativo de la fuente primaria versus la fuente secundaria, la fuente empírica versus la fuente no empírica, y la fuente revisada por pares versus la fuente no revisada por pares.

d. Lee y resume con exactitud la literatura científica general de la psicología.

6.2 Utiliza software apropiado para producir reportes entendibles de la literatura psicológica, métodos, y análisis estadísticos y cualitativos en el estilo APA u otro estilo apropiado, incluyendo representaciones gráficas de datos.

6.3 Utiliza información y tecnología de manera ética y responsable.

a. Cita y parafrasea correctamente de diversas fuentes de información.

b. Define y evita el plagio.

c. Evita distorsionar los resultados estadísticos.

d. Respeta los derechos intelectuales y comerciales.

6.4 Demuestra estas habilidades en el computador:

a. Utiliza el procesador de palabras básico, bases de datos, correo electrónico, hoja de cálculo, y programas de análisis de datos.

b. Busca en la red información de alta calidad.

c. Utiliza la etiqueta apropiada y las precauciones de seguridad cuando se comunica a través del correo electrónico.

Meta 7: Habilidades de Comunicación

Se comunica efectivamente en diversos formatos y situaciones.

Resultados de aprendizaje sugeridos

7.1 Demuestra habilidades de escritura efectiva en diversos formatos (por ejemplo, ensayos, correspondencia, artículos técnicos, toma de notas) y para diversos propósitos (por ejemplo, informar, defender, explicar, persuadir, argumentar, enseñar).

a. Demuestra convenciones de escritura profesional (por ejemplo, gramática, conciencia sobre la audiencia, formalidad) apropiada al propósito y contexto.

b. Utiliza el estilo de la APA efectivamente en los reportes empíricamente fundamentados, revisiones de literatura y artículos teóricos.

7.2 Demuestra habilidades de comunicación oral efectiva en diversos formatos (por ejemplo, discusiones grupales, debates, exposiciones) y con diversos propósitos (por ejemplo, informar, defender, explicar, persuadir, argumentar, enseñar).

7.3 Exhibe conocimientos cuantitativos.

a. Aplica conceptos matemáticos básicos y operaciones para apoyar las estrategias de medición.

b. Utiliza la probabilidad y los análisis estadísticos apropiados y relevantes para facilitar la interpretación de las mediciones.

- c. Articula la justificación clara y apropiada para la elección de la información traducida en mapas, tablas, figuras y gráficos.*
- d. Interpreta las ayudas visuales cuantitativas exactamente, y es vigilante del mal uso o la representación incorrecta de la información cuantitativa.*

7.4 Demuestra habilidades de comunicación interpersonal efectivas.

- a. Escucha activa y precisamente.*
- b. Utiliza los conceptos y teorías psicológicas para entender las interacciones con los demás.*
- c. Identifica el impacto o impacto potencial del comportamiento propio en los demás.*
- d. Articula las ideas de manera propositiva y reflexiva.*
- e. Utiliza apropiadamente preguntas a partir de las afirmaciones de los demás para mejorar el entendimiento interpersonal.*
- f. Persigue el comportamiento no verbal y evalúa su significado en el contexto de las comunicaciones.*
- g. Adapta el estilo para comunicarse sensible y efectivamente con diversos compañeros étnicos y culturales.*
- h. Provee realimentación constructiva a colegas en formatos orales y escritos.*

7.5 Exhibe habilidad para colaborar efectivamente.

- a. Trabaja con grupos para concretar proyectos en un marco razonable de tiempo.*
- b. Solicita e integra diversos puntos de vista.*
- c. Gestiona los conflictos de manera apropiada y ética.*
- d. Desarrolla habilidades relevantes en el lugar de trabajo: acompañamiento, entrevista, intervención en crisis.*

Meta 8: Conciencia Sociocultural e Internacional

Reconoce, entiende y respeta la complejidad de la diversidad sociocultural e internacional.

Resultados de aprendizaje sugeridos

- 8.1 Interactúa efectiva y sensiblemente con personas de diversas habilidades, historia, y perspectivas culturales.
- 8.2 Examina los contextos socioculturales e internacionales que influyen las diferencias individuales.
- 8.3 Explica cómo las diferencias individuales ejercen influencia sobre las creencias, valores e interacciones con los demás y viceversa.
- 8.4 Entiende cómo el privilegio, el poder y la opresión puede afectar el prejuicio, la discriminación y la desigualdad.

8.5 Reconoce las actitudes prejuiciosas y el comportamiento discriminador que puede existir en ellos mismos y en los demás.

8.6 Predice cómo la interacción entre diversas personas puede desafiar el entendimiento convencional de los procesos y comportamientos psicológicos.

Meta 9: Desarrollo Personal

Desarrolla insight acerca del comportamiento y los procesos mentales propios y ajenos, y aplica estrategias efectivas para la autogestión y el automejoramiento.

Resultados de aprendizaje sugeridos.

9.1 Reflexiona sobre las experiencias propias y encuentra significado en ellas.

a. Identifica sus valores personales, socioculturales y profesionales.

b. Demuestra una conciencia con insight acerca de los sentimientos, emociones, motivaciones y actitudes propias basadas en principios psicológicos.

9.2 Aplica principios psicológicos para promover el desarrollo personal.

a. Demuestra la autorregulación en la selección y logro de metas.

b. Autoevalúa la calidad del desempeño con exactitud.

c. Incorpora la realimentación para mejorar el desempeño.

d. Evalúa de manera propositiva la calidad de su pensamiento (metacognición).

9.3 Realiza estrategias de autogestión que maximizan resultados saludables.

9.4 Despliega altos estándares de integridad personal con los demás.

9.5 Busca la realimentación de, y experiencias con, diversas personas para incrementar la calidad de las soluciones.

Meta 10: Planeación y Desarrollo Profesional

Avanza hacia ideas realistas acerca de cómo implementar sus conocimientos, habilidades y valores psicológicos en el campo ocupacional, en una variedad de entornos acordes con las metas personales y las necesidades sociales.

Resultados de aprendizaje sugeridos.

10.1 Aplica el conocimiento de la psicología (por ejemplo, estrategias de decisión, procesos a lo largo de la vida, evaluación psicológica, tipos de carreras psicológicas) cuando se realizan las elecciones de carrera.

10.2 Identifica los tipos de experiencia académica y desempeño, en la psicología y en las artes liberales, que facilitarán la entrada en la fuerza de trabajo, la educación de posgrado, o ambas.

10.3 Describe las posibilidades de la carrera basado en una precisa autoevaluación de las habilidades, logros, motivación y hábitos de trabajo.

10.4 Identifica y desarrolla habilidades y experiencias relevantes al logro de las metas de carreras seleccionadas.

10.5 Articula la forma en que las necesidades cambiantes de la sociedad pueden influenciar las oportunidades de la carrera y promover la flexibilidad sobre la gestión de condiciones cambiantes.

10.6 Demuestra un entendimiento de la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida y la flexibilidad personal, para sostener el desarrollo personal y profesional en la medida en que evoluciona la naturaleza del trabajo.

AERICAN
PSYCHOLOGICAL
ASSOCIATION

Precollege and Undergraduate Education
Education Directorate

Traducción no revisada por los autores de: American Psychological Association. (2007).
APA Guidelines for the undergraduate psychology major. Washington, DC: Author.
Original en inglés disponible en: www.apa.org/ed/resources.html